



# Специальное дошкольное воспитание



Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель  
организации заказчика

(подпись) (инициалы, фамилия)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГАПОУ СМПК

А.Н. Усевич

2022 г.

**Основная программа профессионального обучения  
по должности 24236 «Младший воспитатель»  
профессиональная подготовка  
с учетом стандарта Ворлдскиллс по компетенции  
«Дошкольное воспитание»**

г. Стерлитамак, 2022

**Основная программа профессионального обучения  
по должности 24236 «Младший воспитатель»  
профессиональная подготовка  
с учетом стандарта Ворлдскиллс по компетенции  
«Дошкольное воспитание»**

**1. Цели реализации программы**

Программа профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих направлена на обучение лиц, ранее не имевших профессии рабочего или должности служащего, с учетом спецификации стандарта Ворлдскиллс по компетенции «Дошкольное воспитание».

**2. Требования к результатам обучения. Планируемые результаты обучения**

**2.1. Характеристика нового вида профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации**

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- спецификацией стандартов Ворлдскиллс по компетенции «Дошкольное воспитание»;
- Единый тарифно-квалификационный справочник должностей специалистов и служащих (утв. приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 г. № 761н);
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.07.2013 № 513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»
- требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. N 1351).

Медицинские ограничения регламентированы Перечнем медицинских противопоказаний Минздрава России.

Присваиваемая квалификационная категория: 3 категория.

Рабочие места, которые возможно занять по итогам обучения по программе (трудоустройство на вакансии в организации, самозанятость, работа в качестве индивидуального предпринимателя): помощник воспитателя, младший воспитатель.

**2.2. Требования к результатам освоения программы**

В результате освоения программы профессионального обучения у слушателя должны быть сформированы компетенции, в соответствии с разделом 2.1. программы.

В результате освоения программы слушатель должен

**знать:**

- анализировать художественные тексты разных родов и жанров;
- обоснованно делать выбор произведения в соответствии с разработанными критериями (художественный уровень, воспитательное значение, возраст детей, время года, выбор методов работы с книгой);
- содержание физического развития детей дошкольного возраста;
- формулировать цель, задачи и ожидаемые результаты занятия с подгруппой детей;

- структуру занятия, методы и приемы организации деятельности детей на занятии, виды детской деятельности;
- содержание образовательных областей по разным возрастным группам;
- профессиональную терминологию;
- способы и формы общения с детьми;
- средства выразительности речи;
- этические нормы;
- основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;

**уметь:**

- анализировать художественные тексты разных родов и жанров;
- обоснованно делать выбор произведения в соответствии с разработанными критериями (художественный уровень, воспитательное значение, возраст детей, время года, выбор методов работы с книгой);
- подбирать корригирующие упражнения для комплекса гимнастики после дневного сна;
- формулировать цель, задачи и ожидаемые результаты занятия с подгруппой детей;
- соблюдать структурные компоненты мероприятий совместной деятельности;
- организовывать различные виды деятельности в соответствии с режимом дня, перспективным планированием и т.д.;
- планировать и корректировать образовательные задачи (исходя из возрастных и индивидуальных особенностей детей);
- пользоваться профессиональной терминологией;
- коммуницировать с разными субъектами образовательного процесса;
- владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.;
- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их.

**3. Содержание программы**

Категория слушателей: лица, не имеющие профессии рабочего или должности служащего.

Трудоемкость обучения: 72 академических часа.

Форма обучения: очная.

**3.1 Учебный план**

№	Наименование модулей	Всего, час.	В том числе			Форма контроля
			лекции	практич. и лаборатор. занятия	промеж. и итог. контроль	
1	2	3	4	5	6	7
<b>1.</b>	<b>Раздел 1. Теоретическое обучение</b>	<b>6</b>	<b>3,5</b>	<b>0,5</b>	<b>2</b>	
1.1	Модуль 1. Стандарты Ворлдскиллс и спецификация стандартов Ворлдскиллс по компетенции «Дошкольное воспитание». Разделы спецификации	2	1		1	к/р
1.2	Модуль 2. Актуальные требования рынка труда, современные технологии в профессиональной сфере	1	1			Зачет

1.3	Модуль 3. Общие вопросы по работе в статусе самозанятого	1	1			
1.4	Модуль 4. Требования охраны труда и техники безопасности	2	0,5	0,5	1	Зачет
<b>2.</b>	<b>Раздел 2. Профессиональный курс</b>	<b>63</b>	<b>38</b>	<b>20</b>	<b>5</b>	
2.1	Модуль 1. Практическое занятие на определение стартового уровня владения компетенцией	1	-	-	1	тест
2.2	Модуль 2. Общепрофессиональные дисциплины подготовки младшего воспитателя	12	7	4	1	Зачет
2.3	Модуль 3. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья детей и их физическое развитие	16	10	5	1	Зачет
2.4	Модуль 4. Организация различных видов деятельности и общения детей	28	18	9	1	Зачет
2.5	Модуль 5. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения	6	3	2	1	Зачет
<b>3.</b>	<b>Квалификационный экзамен<sup>1</sup>:</b> <b>- проверка теоретических знаний;</b> <b>- практическая квалификационная работа</b>	<b>3</b>			<b>3</b>	
	<b>ИТОГО:</b>	<b>72</b>	<b>41,5</b>	<b>20,5</b>	<b>10</b>	

### 3.2 Учебно-тематический план

№	Наименование модулей	Всего, час.	В том числе			Форма контроля
			лекции	практич. и лаборатор. занятия	промеж. и итог. контроль	
1	2	3	4	5	6	7
<b>1</b>	<b>Раздел 1. Теоретическое обучение</b>	<b>6</b>	<b>3,5</b>	<b>0,5</b>	<b>2</b>	
<b>1.1</b>	<b>Модуль 1. Стандарты Ворлдскиллс и спецификация стандартов Ворлдскиллс по компетенции «Дошкольное воспитание». Разделы спецификации</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<i>к/р</i>
1.1.1	История, современное состояние и перспективы движения WorldSkills International (WSI) и Ворлдскиллс Россия («Молодые профессионалы») как инструмента развития профессиональных сообществ и систем подготовки кадров.	0,5	0,5	-	-	-
1.1.2	Актуальное техническое описание компетенции. Спецификация стандарта Ворлдскиллс по компетенции	0,5	0,5	-	-	-
1.1.3	Промежуточный контроль	1	-	-	1	<i>к/р</i>

<sup>1</sup> Указана рекомендованная продолжительность итоговой аттестации. Академические часы, отведенные на итоговую аттестацию, могут быть частично перераспределены на практические занятия в рамках модулей образовательной программы.

1.2 <sup>2</sup>	<b>Модуль 2. Актуальные требования рынка труда, современные технологии в профессиональной сфере</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	-	-	-
1.2.1	Региональные меры содействия занятости в том числе поиска работы, осуществления индивидуальной предпринимательской деятельности, работы в качестве самозанятого	0,5	0,5	-	-	-
1.2.2	Актуальная ситуация на региональном рынке труда	0,5	0,5	-	-	-
1.3	<b>Модуль 3. Общие вопросы по работе в статусе самозанятого</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	-	-	-
1.3.1	Регистрация в качестве самозанятого	0,5	0,5	-	-	-
1.3.2	Налог на профессиональный доход – особый режим налогообложения для самозанятых граждан	0,5	0,5	-	-	-
1.4	<b>Модуль 4. Требования охраны труда и техники безопасности</b>	<b>2</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	<b>1</b>	зачет
1.4.1	Требования охраны труда и техники безопасности	0,5	0,5	-	-	-
1.4.2	Специфичные требования охраны труда, техники безопасности и окружающей среды компетенции	0,5		0,5	-	-
1.4.3	Промежуточная аттестация	1	-	-	1	зачет
2.	<b>Раздел 2. Профессиональный курс</b>	<b>63</b>	<b>38</b>	<b>20</b>	<b>5</b>	
2.1	Модуль 1. Практическое занятие на определение стартового уровня владения компетенцией	1			1	тест
2.2 <sup>3</sup>	<b>Модуль 2. Общепрофессиональные дисциплины подготовки младшего воспитателя</b>	<b>12</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	зачет
2.2.1	Безопасность жизнедеятельности	2	1	1		-
2.2.2	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	2	1	1		-
2.2.3	Основы педагогики и психологии	6	4	1	1	-
2.2.4	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	2	1	1		-
2.3	<b>Модуль 3. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья детей и их физическое развитие</b>	<b>16</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	-
2.3.1	Медико-биологические и социальные основы здоровья	7	4	3	-	-
2.3.2	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей	8	6	2	-	-

<sup>2</sup> Занятия по модулям 2 и 3 проводятся с привлечением представителей центров «Мой бизнес», действующих в соответствии с требованиями к организациям, образующим инфраструктуру поддержки субъектов малого и среднего предпринимательства, утвержденных Министерством экономического развития Российской Федерации.

<sup>3</sup> При освоении модулей компетенции должны быть предусмотрены занятия, проводимые с участием работодателей: мастер-классы, экскурсии на предприятия и иные формы.

2.3.3	Промежуточная аттестация	1	-	-	1	Зачет
<b>2.4</b>	<b>Модуль 4. Организация различных видов деятельности и общения детей</b>	<b>28</b>	<b>18</b>	<b>9</b>	<b>1</b>	-
2.4.1	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности	10	6	4	-	-
2.4.2	Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности	8	6	2	-	-
2.4.3	Психолого-педагогические основы организации общения	9	6	3	-	-
2.4.4	Промежуточная аттестация	1	-	-	1	Зачет
<b>2.5</b>	<b>Модуль 5. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	-
<b>2.5.1</b>	<b>Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками образовательных учреждений</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<b>2.5.2</b>	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>Зачет</b>
<b>3</b>	<b>Квалификационный экзамен</b>	<b>3</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>3</b>	<b>-</b>
3.1	Проверка теоретических знаний: тестирование	1	-	-	1	Тест
3.2	Практическая квалификационная работа	2	-	-	2	
	<b>ИТОГО:</b>	<b>72</b>	<b>41,5</b>	<b>20,5</b>	<b>10</b>	

### 3.3 Учебная программа

#### Раздел 1. Теоретическое обучение

##### Модуль 1. Стандарты Ворлдскиллс и спецификация стандартов Ворлдскиллс по компетенции «Дошкольное воспитание». Разделы спецификации

Тема 1.1. История, современное состояние и перспективы движения WorldSkills International (WSI) и Ворлдскиллс Россия («Молодые профессионалы»).

Лекция. Определение понятия и цели развития движения WSI. Возможности движения WSI. История Международного движения WSI (появление, развитие, трансформация, современное состояние, тенденции и перспективы развития в России и Море, отраслевые чемпионаты, Hi-Tech, Junior Skills, Future Skills). История возникновения и развития движения Ворлдскиллс в России.

Тема 1.2. Актуальное техническое описание по компетенции. Спецификация стандарта Ворлдскиллс по компетенции.

Лекция. Техническая документация Национального чемпионата «Молодые профессионалы» - 2019 («Ворлдскиллс Россия») по компетенции «Дошкольное воспитание» (конкурсное задание, техническое описание, инфраструктурный лист, схема и оборудование рабочих мест, требования к технике безопасности). Знакомство с форумом экспертов (<http://forum.worldskills.ru>). Значение форума для экспертного сообщества и его функциональное назначение.

Промежуточная аттестация: тестирование.

##### Модуль 2. Актуальные требования рынка труда, современные технологии в профессиональной сфере

Тема 2.1. Региональные меры содействия занятости, в том числе поиска работы, осуществления индивидуальной предпринимательской деятельности, работы в качестве самозанятого.

Тема 2.2. Актуальная ситуация на региональном рынке труда.

Тема 2.3. Современные технологии в профессиональной сфере, соответствующей компетенции

### **Модуль 3. Общие вопросы по работе в статусе самозанятого**

Тема 3.1. Регистрация в качестве самозанятого.

Тема 3.2. Налог на профессиональный доход – особый режим налогообложения для самозанятых граждан.

Тема 3.3. Работа в качестве самозанятого

### **Модуль 4. Требования охраны труда и техники безопасности**

Тема 3.1. Требования охраны труда и техники безопасности. Особенности и эффективность организации рабочего места в соответствии со стандартами Ворлдскиллс.

Тема 3.2. Специфичные требования охраны труда, техники безопасности и окружающей среды по компетенции. Специфические требования к технике безопасности в рамках дошкольного воспитания при работе с разными инструментами и оборудованием. Основы оказания первой помощи. Особенности культуры безопасного поведения при организации рабочего места и пространства в рамках компетенции «Дошкольное воспитание» и отдельных модулей.

Промежуточная аттестация: тестирование.

## **Раздел 2. Профессиональный курс**

### **Модуль 1. Практическое занятие на определение стартового уровня владения компетенцией**

Тема 1.1. Практическое занятие на определение стартового уровня владения компетенцией

Практическое занятие. План проведения занятия:

1) Сдача теста

### **Модуль 2. Общепрофессиональные дисциплина подготовки младшего воспитателя**

#### **Раздел 2.1 Безопасность жизнедеятельности.**

Тема 2.1.1. Основы физиологии труда: Классификация основных форм трудовой деятельности. Условия труда. Работоспособность организма. Обеспечение техники безопасности на предприятиях. Ответственность работодателя за безопасность жизнедеятельности работников.

Тема 2.1.2. Основы медицинских знаний: Современное представление о здоровье и здоровом образе жизни. Организация здоровьесберегающего пространства.

Защита минипроектов «Организация здоровьесберегающего пространства».

Тема 2.1.3. Оказание доврачебной помощи: Первая помощь при травмах, отравлениях. Первая помощь при кровотечениях. Решение ситуационных задач по теме.

#### **Раздел 2.2. Правовое обеспечение профессиональной деятельности**

**Тема 2.2.1.** Основы теории государства и права: Понятие государства, его задачи и функции. Понятие права, его взаимосвязь с государством. Структура права. Норма права. Источники права. Правоотношения и его участники. Правонарушение, его виды. Юридическая ответственность и ее виды.

**Тема 2.2.2.** Образовательное право. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»: сущность права; право и мораль; реформы в области российского образования; образовательное право: аспекты, функции, структура; право, права, мораль, образование, образовательное право, правоотношения, образовательные правоотношения; особенности образовательных правоотношений; закон РФ «Об образовании в Российской Федерации».

**Тема 2.2.3.** Особенности применения трудового и административного законодательства в системе образования: понятие трудового договора, его значение. Стороны трудового договора. Содержание трудового договора. Виды трудовых договоров. Порядок заключения трудового договора. Документы, предоставляемые при поступлении на работу. Оформление на работу. Испытания при приеме на работу. Понятие и виды переводов по трудовому праву. Отличие переводов от перемещения. Совместительство. Основания прекращения трудового договора. Оформление увольнения работника. Правовые последствия незаконного увольнения.

### **Раздел 2.3. Основы дошкольной педагогики и психологии**

**Тема 2.3.1.** Дошкольная педагогика как наука: сущность дошкольной педагогики; категории дошкольной педагогики; методы дошкольной педагогики как науки;

Ребенок как субъект дошкольного образования: развитие личности ребенка как педагогическая проблема; общие закономерности развития личности; факторы социализации и развития личности ребенка в дошкольном возрасте; педагогическая периодизация дошкольного возраста; роль воспитания и обучения в формировании личности ребенка-дошкольника.

**Тема 2.3.2.** Педагогический процесс в ДОО: педагогический процесс ДОО, его особенности; модели построения педагогического процесса в ДОО; принципы построения педагогического процесса в ДОО; этапы построения педагогического процесса в ДОО.

**Тема 2.3.3.** Предметно-пространственная развивающая среда ДОО: сущность развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации; функции развивающей предметно-пространственной среды в ДОО; компоненты развивающей предметно-пространственной среды ДОО; принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО; проектирование развивающей предметно-пространственной среды в ДОО.

**Тема 2.3.4.** Методические основы воспитания детей в педагогическом процессе ДОО: направления воспитания детей дошкольного возраста; цель и задачи воспитания дошкольников; содержание воспитания дошкольников; средства осуществления воспитательного процесса; методы воспитания дошкольников; формы организации воспитательного процесса; оценка результатов воспитания детей дошкольного возраста.

**Тема 2.3.5.** Предмет и задачи психологии: предмет и задачи психологии как науки; сравнительная характеристика научной и житейской психологии; отрасли психологии; связь психологии с другими науками; связь психологии с педагогической наукой и практикой.

**Тема 2.3.6.** Психика и ее развитие: возникновение и развитие психики. Гипотеза А. Н. Леонтьева о чувствительности. Эволюция психики. Основные стадии развития психики животных. Общее представление о формах поведения: инстинкт, научение, навык, интеллект. Развитие высших психических функций у человека. Понятие высшей психической функции. Основные источники развития высших психических функций у человека. Сравнение психики человека и животных

**Тема 2.3.7.** Сознание человека: сознание как форма отражения человеком действительности. Основные признаки сознания. Психологическая характеристика сознания человека. Структура сознания. Сознание и бессознательное. Понятие бессознательного. Проявление бессознательного начала в психических процессах, свойствах и состояниях. Виды бессознательных психических явлений.

**Тема 2.3.8.** Деятельность Понятие деятельность: определение деятельности, специфика человеческой деятельности, психологическая структура деятельности. Виды деятельности (труд, учение, общение, игра). Деятельность и развитие человека. Общие и специальные закономерности формирования различных видов деятельности. Освоение деятельности (умения, навыки, привычки): умения и навыки как структурные элементы деятельности, привычка и ее место в структуре деятельности

**Тема 2.3.9.** Познавательные психические процессы: ощущения; восприятие; внимание; память; мышление; речь; воображение.

**Тема 2.3.10.** Дошкольное детство: Психическое развитие в дошкольном детстве: характеристика социальной ситуации развития, сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольника. Общая характеристика познавательного развития дошкольников. Эмоциональное развитие и развитие личности дошкольника. Психологическая готовность к школьному обучению. Характеристика кризиса 7 лет. Новообразования дошкольного возраста.

**Тема 2.3.11.** Психологическая характеристика деятельности ребенка в дошкольном возрасте: развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте (Игровая деятельность. Развитие игровой деятельности в младенчестве и раннем возрасте. Роль игры в психическом развитии ребенка: влияние игры на общее развитие ребенка, влияние игры на развитие функций речи, рефлексия; сюжетно-ролевая игра – ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста. Компоненты сюжетно-ролевой игры; Роль игрушки в психическом развитии ребенка: игрушка как средство психического развития ребенка, игрушка как средство воздействия на нравственную сторону личности ребенка); развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте (Развитие бытовой и трудовой деятельности в раннем и дошкольном возрасте; Развитие продуктивных видов деятельности. Развитие изобразительной деятельности. Содержание детского рисунка. Конструктивная деятельность).

#### **Раздел 2.4. Возрастная анатомия, физиология и гигиена**

**Тема 2.4.1.** Нервная система и высшая нервная деятельность

Наименование видов занятия: лекция, практическое занятие

Центральная нервная система. Головной мозг. Спинной мозг. Вегетативная нервная система. Определение основных структурных элементов головного мозга на схемах (продольный разрез, основание головного мозга, продолговатый мозг).

**Тема 2.4.2.** Костно-мышечная система

Строение скелета. Череп, строение черепа. Гигиена опорно-двигательного аппарата.

**Тема 2.4.3.** Пищеварительная система

Анатомия полости рта, глотки, пищевода. Анатомия желудочно-кишечного тракта с возрастными особенностями. Пищеварение. Питательные вещества. Гигиена органов пищеварения.

**Тема 2.4.4.** Система органов дыхания и кровообращения

Кровь. Кровеносная система организма человека. Анатомия органов дыхания с возрастными особенностями детского организма. Физиология органов дыхания. Гигиена органов дыхания и кровообращения.

### **Модуль 3. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья детей и их физическое развитие**

#### **Раздел 3.1. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей**

**Тема 3.1.1.** Понятие «здоровье», факторы, определяющие здоровье. Основные факторы риска в дошкольной образовательной организации (ДОО). Критерии и группы здоровья детей. Адаптация детей к условиям дошкольного учреждения. Способы введения ребенка в условия дошкольной образовательной организации.

**Тема 3.1.2.** Мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка. Теоретические основы режима дня детей. Требования к режиму дня детей раннего и дошкольного возраста. Особенности режима дня детей разного возраста. Планирование режимных моментов. Педагогические условия проведения режимных моментов (умывания, одевания, питания, организации сна) в соответствии с возрастом детей. Методика организации и проведения режимных моментов в соответствии с возрастом детей.

Санитарно-гигиенических нормы проведения режимных моментов. Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей раннего и дошкольного возраста.

Практическое занятие: «Изучение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (Сан ПиН) к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях».

**Тема 3.1.3.** Социальные основы здоровья. Понятия «психологическое благополучие» и «психологическое неблагополучие» ребенка. Поведение ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии. Педагогический контроль за состоянием физического и психического благополучия детей». Методы и приёмы создания физического и психического благополучия детей в группе ДОО.

## **Раздел 3.2. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей**

**Тема 3.2.1.** Проблемы физического воспитания и развития ребенка в системе дошкольного образования

Актуальные проблемы в области физической культуры дошкольников на современном этапе, причины, их порождающие. Приоритетные направления физического воспитания ребёнка в системе дошкольного образования.

**Тема 3.2.2.** Задачи физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Закономерности развития детского организма. Обусловленность задач физического воспитания детей общей целью образования дошкольников в области физической культуры. Характеристика оздоровительных, образовательных, воспитательных задач, комплексный подход к их решению.

**Тема 3.2.3.** Средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима

Понятие «средства физического воспитания». Комплексное использование средств как необходимое условие успешного решения задач физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Естественные силы природы как средство укрепления здоровья, закаливания и повышения работоспособности организма ребёнка. Гигиенические факторы как условие предупреждения заболеваний и укрепления здоровья детей. Физические упражнения – основное, специфическое средство физического воспитания. Характеристика физических упражнений. Пространственные, временные, пространственно- временные, динамические характеристики движений. Физическая нагрузка для детей дошкольного возраста

**Тема 3.2.4.** Основы обучения ребенка двигательным умениям и навыкам

Понятия о двигательных навыках и умениях. Закономерности формирования двигательных навыков. Этапы обучения физическим упражнениям. Условия формирования двигательных навыков и умений у детей. Общепедагогические задачи формирования двигательных навыков у детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.

**Тема 3.2.5.** Подвижная игра: методика организации и проведения

Понятие «подвижная игра», её значение для всестороннего развития ребёнка. Классификация подвижных игр, применяемых для каждой возрастной группы в ДОО. Выбор подвижных игр и методика их проведения с детьми разных возрастных групп: сбор детей на игру, создание интереса к игре, организация играющих, объяснение игры, распределение ролей, разметка площадки, размещение детей с учётом задачи ориентировки в пространстве, раздача инвентаря, атрибутов перед началом игры, проведение игры, команды и сигналы к началу действия, особенности руководства движениями, поведением детей разных возрастных групп в процессе игры, темп выполнения физических упражнений, дозировка физической нагрузки. Роль воспитателя в организации и проведении подвижных игр с детьми разных возрастных групп. Окончание игры и подведение итогов. Музыкальное сопровождение.

Специфические приёмы формирования взаимопомощи у детей в подвижных играх, особенности проявления взаимопомощи для развития личности.

Закрепление, совершенствование двигательных навыков у детей в подвижных играх с использованием элементов соревнования и творческих заданий, в играх-эстафетах.

Учёт признаков утомления детей при проведении подвижных игр и методические приёмы, позволяющие изменить величину нагрузки в них.

#### **Модуль 4. Организация различных видов деятельности и общения детей**

##### **Раздел 4.1. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности**

**Тема 4.1.1.** Теоретические основы игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Методика игровой деятельности дошкольников как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Функциональные характеристики игры и ее роль в развитии личности ребенка. Научные основы методики. Связь методики с другими науками. Становление методики игровой деятельности как науки.

**Тема 4.1.2.** Научные основы программы развития игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Содержание программных требований к различным видам игровой деятельности и их усложнение по возрастным группам детей. Преимущество программ по игровой деятельности детей в ДОО и в школе. Требования к содержанию игровой деятельности детей дошкольного возраста по ФГОС ДО.

**Тема 4.1.3.** Планирование работы по развитию игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Требования к планированию. Виды планирования. Содержание планирования игровой деятельности дошкольников. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя. Анализ технологических карт разных видов игр в ДОО (групповых, индивидуальных). Разработка перспективного плана по игровой деятельности в ДОО в разных возрастных группах. Разработка календарного плана игровой деятельности в ДОО в разных возрастных группах.

**Тема 4.1.4.** Подход к построению развивающей среды в рамках игровой деятельности детей в дошкольном учреждении

Предметная среда и её влияние на человека. Ребёнок в предметной среде. Создание развивающей среды ДОО: педагогическая целесообразность организации игрового пространства в группе ДОО. Использование современных интерактивных средств в РППС ДОО.

**Тема 4.1.5.** Методы и приемы игровой деятельности детей дошкольного возраста

Классификация методов и приемов игровой деятельности дошкольников и их характеристика. Анализ различных видов игр в разных возрастных группах. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с дошкольниками в разных возрастных группах.

**Тема 4.1.6.** Методика организации и руководства дидактическими играми дошкольников

Сущность дидактических игр. Виды дидактических игр. Характеристика игровой позиции взрослого в процессе руководства дидактической игрой. Педагогическое руководство дидактическими играми детей раннего возраста. Педагогическое руководство дидактическими играми детей дошкольного возраста. Подбор и разработка приемов стимулирования самостоятельной дидактической игры дошкольников.

**Тема 4.1.7.** Методика организации и руководства творческими играми (сюжетно-ролевой и режиссёрской) дошкольников

Характеристика творческих игр. Виды. Структурные компоненты. Содержание игровых действий дошкольников в сюжетно-ролевой и режиссерской игре. Традиционные

и современные технологии руководства творческими играми дошкольников. Педагогические условия развития режиссёрских и сюжетно-ролевых игр дошкольников. Содержание и методика развития предпосылок сюжетно-ролевой игры в раннем возрасте. Способы организации сюжетно-ролевой и режиссерской игры дошкольников. Формирование и развитие игрового замысла в сюжетно – ролевой и режиссёрской игре.

**Тема 4.1.8.** Методика организации и руководства театрализованными играми дошкольников

Виды и характеристика театрализованных игр. Условия для развития театрализованных игр. Руководство театрализованными играми. Методы и приемы работы с дошкольниками.

**Тема 4.1.9.** Игры со строительным материалом. Методика руководства играми дошкольников.

Характеристика игр со строительным материалом. Виды, особенности игр. Методика обучения дошкольников конструктивным умениям. Условия для игр со строительным материалом. Способы организации строительной игры дошкольников. Строительная игра с природным материалом. Способы организации игры в разных возрастных группах.

**Раздел 4.2. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности**

**Тема 4.2.1.** Сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников

Понятие «трудовая деятельность дошкольника». Проблема трудового воспитания дошкольников в современных исследованиях. Отличительные особенности труда дошкольников. Общественная направленность трудовой деятельности дошкольников. Формы организации труда дошкольников. Характеристика структурных компонентов трудовой деятельности дошкольников (цель, мотив, процесс планирования, процесс деятельности, результат труда) Характеристика 4-х видов труда: (самообслуживание, труд в природе, ручной художественный труд, хозяйственно-бытовой труд)

**Тема 4.2.2.** Научные основы программы трудового воспитания и ее структура

Требования к содержанию трудовой деятельности детей дошкольного возраста по ФГОС ДО. Содержание программных требований к различным видам трудовой деятельности и их усложнение по возрастным группам детей. Задачи трудового воспитания детей дошкольного возраста. Анализ деятельности воспитателя по организации трудовой деятельности дошкольников подготовительной группы. Определение цели, задач, содержания и методов руководства трудовой деятельностью.

**Тема 4.2.3.** Методика организации и руководства разными видами труда дошкольников

Характеристика методов и приемов формирования у дошкольников разных возрастных групп навыков трудовой деятельности в хозяйственно-бытовом труде. Формирование у дошкольников представлений о значении хозяйственно-бытового труда. Особенности труда дошкольников в природе. Влияние ручного и художественного труда на развитие личности дошкольника. Специфика организации ручного и художественного труда в возрастных группах дошкольного учреждения. Формирование качества и осознанности действий дошкольников разных возрастных групп в процессе самообслуживания. Приемы обучения навыкам самообслуживания. Изменение содержания труда по самообслуживанию на разных возрастных этапах.

**Раздел 4.3 Психолого-педагогические основы организации общения**

**Тема 4.3.1.** Сущность и своеобразие общения детей раннего и дошкольного возраста

Педагогическая характеристика общения. Задачи и функции общения. Речевая деятельность. Речевая культура. Общения дошкольников в современных педагогических исследованиях.

**Тема 4.3.2.** Содержание и способы организации общения дошкольников

Компоненты речевого общения. Содержание общения. Способы организации общения.

**Тема 4.3.3.** Сущность и своеобразие общения детей раннего и дошкольного возраста

Педагогическая характеристика общения. Задачи и функции общения. Речевая деятельность. Речевая культура. Общения дошкольников в современных педагогических исследованиях.

## **Модуль 5. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения**

### **Раздел 5.1. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками образовательных учреждений**

**Тема 5.1.1.** Формы и принципы взаимодействия с семьей воспитанников: направления работы с семьей; принципы работы с семьей; формы работы с семьями воспитанников (традиционные и нетрадиционные)

**Тема 5.1.2.** Особенности взаимодействия, типы и стили семейного воспитания: характеристики и особенности демократического стиля воспитания; характеристики и особенности авторитарного стиля воспитания; характеристики и особенности либерального и попустительского стилей воспитания; характеристики и особенности индифферентного стиля воспитания; особенности деструктивных видов семейного воспитания.

**Тема 5.1.3.** Проектная деятельность как наиболее эффективная форма взаимодействия детского сада с семьями воспитанников: авторские подходы к определению сущности проектной деятельности в детском саду с учетом ФГОС ДО; принципы, этапы и подходы к организации проектной деятельности; особенности организации проектной деятельности в разных возрастных группах детского сада.

Промежуточная аттестация: защита проекта на заданную тему.

Промежуточная аттестация: организация различных видов деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста.

### **3.4 Календарный учебный график (порядок освоения модулей)**

Период обучения (недели)*	Наименование модуля
	<b>Раздел 1. Теоретическое обучение</b>
1 неделя	Модуль 1. Стандарты Ворлдскиллс и спецификация стандартов Ворлдскиллс по компетенции «Дошкольное воспитание». Разделы спецификации
1 неделя	Модуль 2. Актуальные требования рынка труда, современные технологии в профессиональной сфере
1 неделя	Модуль 3. Общие вопросы по работе в статусе самозанятого
1 неделя	Модуль 4. Требования охраны труда и техники безопасности
	<b>Раздел 2. Профессиональный курс</b>
1 неделя	Модуль 1. Практическое занятие на определение стартового уровня владения компетенцией
1 неделя	Модуль 2. Общепрофессиональные дисциплины подготовки младшего воспитателя
2 неделя	Модуль 3. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья детей и их физическое развитие

3 неделя	Модуль 4. Организация различных видов деятельности и общения детей
4 неделя	Модуль 5. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения
4 неделя	Итоговая аттестация
*Точный порядок реализации разделов, модулей (дисциплин) обучения определяется в расписании занятий.	

#### **4. Организационно-педагогические условия реализации программы**

##### **4.1. Материально-технические условия реализации программы**

Материально-техническое оснащение рабочих мест преподавателя программы и слушателя программы отражено в приложении к программе.

##### **4.2. Учебно-методическое обеспечение программы**

- техническая документация по компетенции «Дошкольное воспитание»;
- печатные раздаточные материалы для слушателей;
- учебные пособия, изданные по отдельным разделам программы;
- профильная литература:

1. Дошкольное образование Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла / под ред. О.М. Газиной, В.И. Яшиной. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 111 с.

2. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учебное пособие для студентов сред. проф. учеб. Зав / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. 16-е изд. – М. : Издательский центр «Академия», 2019. – 416 с.

3. Козлова С.А. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников : учебник для студ. учреждений сред. проф. Образования/ С.А. Козлова.-2-е изд., стер. - М.: Академия, 2016.- 144с.

4. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л.В. Коломийченко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 210 с.

5. От рождения до школы. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр и доп. – М. : Мозаика-Синтез, 2019. – 368 с.

6. Дубровина И.В. Психология: учебник для студ.учреждений сред.профобразования / И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан, А.Д. Андреева. – М.: Академия, 2019. – 496 с.

7. Немов Р.С. Общая психология в 3 т. Том I. Введение в психологию : учебник и практикум для среднего профессионального образования / РС. Немов. — 6-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 726 с.

8. Психология дошкольного возраста. В 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для СПО [Текст] / под ред. Е. И. Изотовой. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 222 с.

9. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для среднего профессионального образования [Текст] / Е. И. Изотова [и др.] ; под редакцией Е.И. Изотовой. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 240 с.

10. Савенков А.И. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста / Ф.И. Савенков. – М: Юрайт, 2020. – 339 с.

отраслевые и другие нормативные документы:

1. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.03.2021 № 10 «О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16» (Зарегистрирован 29.03.2021 № 62900)

2. «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорфеевой. — Издание пятое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с. 336.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст]: [утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва] // Российская газета. -25 ноября, 2013.

электронные ресурсы:

1. Белкина В. Н. Психология раннего и дошкольного детства : учебное пособие для вузов / В.Н. Белкина. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 170 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08012-4. – [Текст]: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/452420>

2. Гомулина Н.Н. Особенности создания электронных образовательных ресурсов для интерактивных досок. [Электронный ресурс] // Коллекции мультимедиа-компонентов «Умник-ПО» –Форма доступа: [http://www.npstoik.ru/vio/inside.php?ind=articles&article\\_key=258](http://www.npstoik.ru/vio/inside.php?ind=articles&article_key=258), свободен.

3. Сайт журнала «Ручная работа» [Электронный ресурс]. // Сайт журнала «Ручная работа» Форма доступа: <http://handmade.idvz.ru/september.html>, свободен.

4. Официальный сайт оператора международного некоммерческого движения WorldSkills International – Агентство развития профессионального мастерства – (Электронный ресурс). Режим доступа: <https://worldskills.ru>.

#### **4.3. Кадровые условия реализации программы**

Количество педагогических работников (физических лиц), привлеченных для реализации программы 5 чел. Из них:

- Сертифицированных экспертов Ворлдскиллс по соответствующей компетенции 1 чел.

- Сертифицированных экспертов-мастеров Ворлдскиллс по соответствующей компетенции 2 чел.

- Экспертов с правом проведения чемпионата по стандартам Ворлдскиллс по соответствующей компетенции 0 чел.

Ведущий преподаватель программы – эксперт Ворлдскиллс со статусом сертифицированного эксперта Ворлдскиллс, или сертифицированного эксперта-мастера Ворлдскиллс, или эксперта чемпионата по стандартам Ворлдскиллс, имеющего опыт проведения или оценки чемпионата или демонстрационного экзамена, или эксперта чемпионата по стандартам Ворлдскиллс, который прошел программу повышения квалификации «Ворлдскиллс-мастер» по соответствующей компетенции. Ведущий преподаватель программы принимает участие в реализации всех модулей и занятий программы.

К отдельным темам и занятиям по программе могут быть привлечены дополнительные преподаватели.

Данные педагогических работников, привлеченных для реализации программы

№ п/п	ФИО	Статус в экспертном сообществе Ворлдскиллс с указанием компетенции	Должность, наименование организации
<i>Ведущий преподаватель программы</i>			
1.	Шарапова Ольга Владимировна	Сертифицированный эксперт по компетенции «Дошкольное воспитание»	Преподаватель, ГАПОУ СМПК
<i>Преподаватели, участвующие в реализации программы</i>			
2.	Чинякова Алина Александровна	Эксперт-мастер по компетенции «Дошкольное воспитание»	Преподаватель, ГАПОУ СМПК
3.	Федорова Екатерина Анатольевна	Эксперт-мастер по компетенции «Дошкольное воспитание»	Преподаватель, ГАПОУ СМПК
4.	Брежнева Мария Владимировна	Эксперт с правом участия в оценке демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс	Преподаватель, ГАПОУ СМПК
5.	Вахитова Лейсан Рамилевна	Эксперт с правом участия в оценке демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс	Преподаватель, ГАПОУ СМПК

## 5. Оценка качества освоения программы

Промежуточная аттестация по программе предназначена для оценки освоения слушателем модулей программы и проводится в виде зачетов и (или) экзаменов. По результатам любого из видов промежуточных испытаний выставляются отметки по двухбалльной («удовлетворительно» («зачтено»), «неудовлетворительно» («не зачтено»)) или четырехбалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Итоговая аттестация проводится в форме квалификационного экзамена, который включает в себя практическую квалификационную работу (в форме демонстрационного экзамена) и проверку теоретических знаний (в форме тестирования).

Квалификационный экзамен включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартов по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих. К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей, их объединений.

## 6. Составители программы

Разработано Академией Ворлдскиллс Россия совместно с сертифицированными (корневыми) экспертами Ворлдскиллс Россия и организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Приложение к основной программе  
 профессионального обучения  
 по профессии 24236 «Младший воспитатель»  
 профессиональная подготовка  
 с учетом стандарта Ворлдскиллс  
 по компетенции «Дошкольное воспитание».

**Материально-техническое оснащение рабочих мест преподавателя программы  
 и слушателя программы**

Материально-техническое оснащение рабочего места преподавателя программы:

Вид занятий	Наименование помещения	Наименование оборудования	Количество	Технические характеристики, другие комментарии (при необходимости)
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
Лекции	Аудитория	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска, флипчарт, стол, стул,	2  1 1 1 1 1	

Материально-техническое оснащение рабочего места слушателя программы:

Вид занятий	Наименование помещения	Наименование оборудования	Количество	Технические характеристики, другие комментарии (при необходимости)
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
Лекции	Аудитория	ноутбук мышь коврик стол стул	10 10 10 10 10	на группу из 10 чел.
Лабораторные и практические занятия, тестирование, демонстрационный экзамен	Лаборатория, компьютерный класс	Оборудование, оснащение рабочих мест, инструменты и расходные материалы – в соответствии с инфраструктурным листом по компетенции Ворлдскиллс	10	по количеству чел. в группе